A decorative graphic on the left side of the slide consists of several thin, dark, curved lines that resemble grass or reeds. A solid red arrow points to the right, overlapping the bottom of these lines.

# Učiteljske emocije i strategije emocionalne regulacije: osobni i kontekstualni antecedenti i učinci na motivaciju, psihološku dobrobit i odnose s učenicima

Uspostavni istraživački projekt Hrvatske zaklade za znanost (UIP-11-2013)

# Osnovne informacije o projektu

- Trajanje projekta: rujan 2014. – kolovoz 2017.
- Članovi istraživačkog tima:
  - Doc.dr.sc. Irena Burić, voditeljica projekta
  - Prof.dr.sc. Izabela Sorić
  - Izv.prof.dr.sc. Zvezdan Penezić
  - Doc.dr.sc. Ana Slišković
  - Dr.sc. Ivana Macuka
- Odjel za psihologiju, Sveučilište u Zadru

# Uvod

- Emocije su neodvojiv dio učiteljskog posla (Nias, 1996)
- Izvori emocija kod učitelja: učenici, kolege, roditelji, struktura i organizacija škole, obrazovna politika, društveni kontekst itd.
- Zašto je važno istraživati emocije učitelja?
  1. Učitelji doživljavaju širok raspon ugodnih i neugodnih emocija značajnog intenziteta kao što su zadovoljstvo, radost, ponos, anksioznost, frustracija, tuga i bespomoćnost (Demetriou i sur., 2009; Hagenauer i Volet, 2014; Sutton and Wheatley, 2003)
  2. Emocije određuju učiteljsku dobrobit, zadovoljstvo poslom, sagorijevanje na poslu i zadržavanje u učiteljskoj profesiji (Chang, 2009)
  3. Emocije učitelja određuju njihovu radnu motivaciju, kvalitetu poučavanja i odnose s učenicima (Hargreaves, 2005; Martin i Lueckenhauser, 2005; Sutton and Wheatley, 2003)

## Uvod

- Emocionalni napor (*engl. emotional labor*) i emocionalna disonanca kao sastavni dijelovi učiteljske profesije (Yin i Lee, 2012; Morris i Feldman, 1996)
  - emocionalna iscrpljenost, sagorijevanje na poslu, zdravstvene teškoće, smanjeno zadovoljstvo poslom, napuštanje profesije

## Uvod

- Učiteljska profesija je jedna od najstresnijih i emocionalno najzahtjevnijih profesija uopće (Johnson i sur., 2005; Kyriacou i Sutcliffe, 1977; Brotheridge & Grandey, 2002; Chan, 2006)
  - korištenje učinkovitih strategija **emocionalne regulacije** predstavlja zaštitni faktor protiv nepovoljnih učinaka dugotrajnih, učestalih i intenzivnih neugodnih emocija doživljenih na poslu.

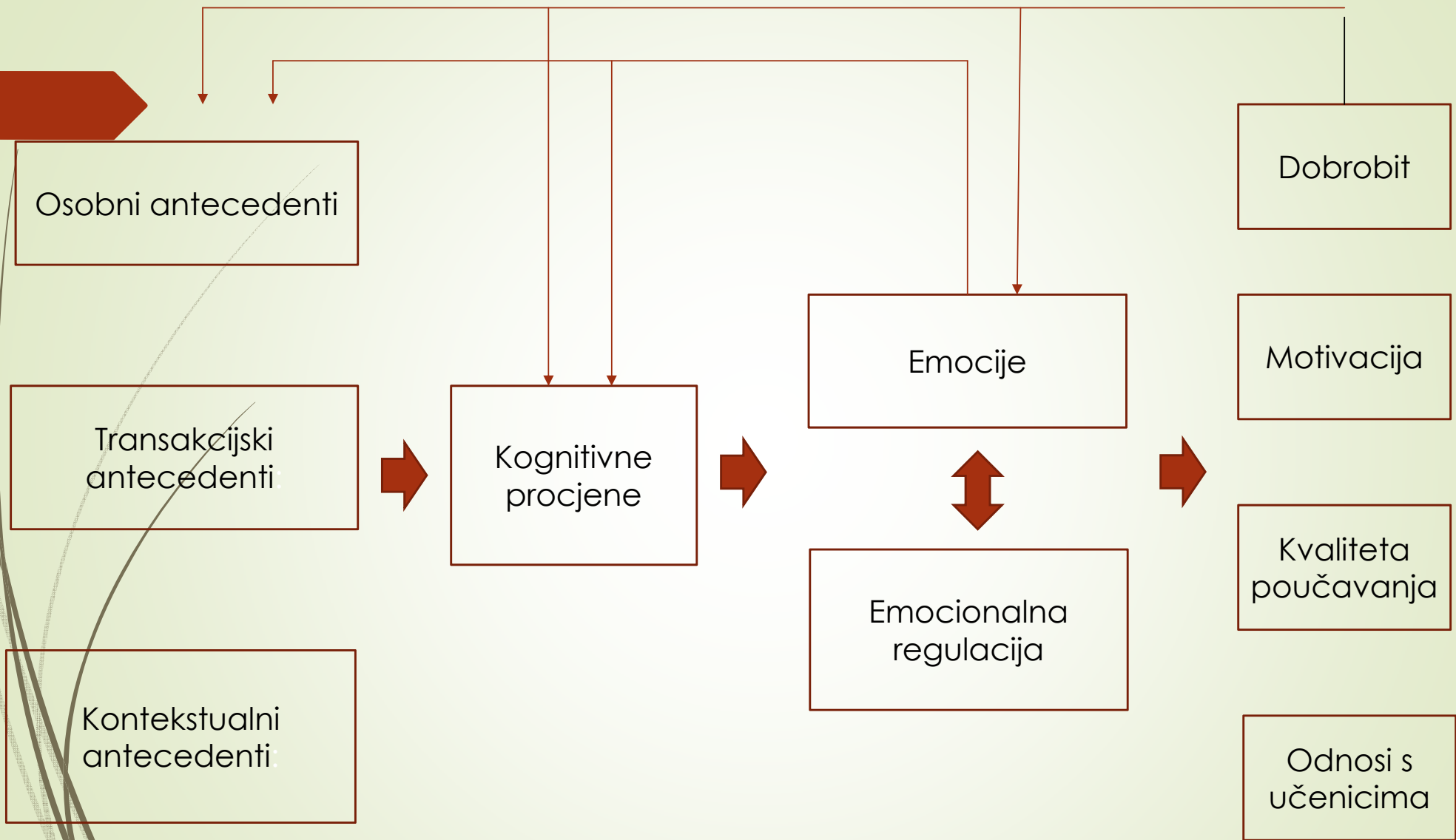
# Uvod

- Emocije učitelja određene su i s trenutnim društveno-povijesnim kontekstom (Nias, 1999; Layard and Dunn, 2009; Day and Qing, 2009; Hargreaves i sur., 2006; Fuller i sur., 2013):
  - performativnost i povećana odgovornost učitelja
  - obrazovne reforme
  - porast radnog opterećenja uz pad profesionalnog statusa
  - razvoj informacijskih i komunikacijskih tehnologija
  - suvremene promjene u sustavu društvenih vrijednosti i obiteljskom životu

A solid red arrow pointing to the right, positioned at the top left of the slide.

# Ciljevi

1. Istražiti koje emocije učitelji doživljavaju u relaciji sa svojom profesionalnom ulogom. Koji su izvori i komponente tih emocija? Koje strategije učitelji koriste kako bi regulirali doživljene emocije?
2. Razviti kontekstualno specifične mjerne instrumente namijenjene ispitivanju učiteljskih emocija i strategija njihova reguliranja.
3. Istražiti prirodu odnosa između učiteljskih emocija i strategija emocionalne regulacije, njihovih osobnih, transakcijskih i kontekstualnih antecedenta te učinaka na dobrobit učitelja, motivaciju, zadovoljstvo poslom, kvalitetu poučavanja i odnose s učenicima.





# Metoda

- ▶ Sudionici: učitelji predmetne nastave zaposleni u hrvatskim osnovnim školama
- ▶ Kombinacija induktivnih (eksploratornih) i deduktivnih (testiranje hipoteza) strategija, kvalitativnih i kvantitativnih metoda te nomotetskog i idiografskog pristupa
- ▶ Korištenje različitih izvora podataka (učitelji i učenici)

# Metoda

► 3 faze:

1. Kvalitativno istraživanje (polustrukturirani intervjui i fokusne grupe)

► Koje emocije učitelji doživljavaju? Kakav je sadržaj tih emocija? Iz čega izvire ove emocije? Koje strategije učitelji koriste kako bi ih regulirali?

2. Razvoj i validacija kontekstualno specifičnih mjernih instrumenata namijenjenih ispitivanju učiteljskih emocija i strategija emocionalne regulacije

A solid red arrow pointing to the right, located on the left side of the slide.

# Metoda

3. Longitudinalno istraživanje u 3 vremenske točke (početak i kraj školske godine 2015/2016 i početak školske godine 2016/2017)
  - ▶ ispitivanje odnosa između učiteljskih emocija i strategija emocionalne regulacije, njihovih osobnih, transakcijskih i kontekstualnih antecedenta te učinaka na dobrobit učitelja, motivaciju, zadovoljstvo poslom, kvalitetu poučavanja i odnose s učenicima

A solid red arrow pointing to the right, located on the left side of the slide.

# Analiziranje podataka

- Kvalitativna analiza
- Multivarijatne statističke metode (EFA, CFA, SEM, HLM, LGM)

## Očekivani znanstveni i praktični doprinos istraživanja

- širenje i produbljivanje znanja o fenomenu učiteljskih emocija i strategija njihova reguliranja
- publikacija i prezentacija rezultata istraživanja u znanstvenim časopisima i konferencijama
- publikacija monografije
- praktične smjernice za kreiranje obrazovnih programa budućih učitelja i obrazovnih politika koje će pogodovati emocionalnom životu sudionika obrazovnih procesa

Hvala na pažnji!

